# Logo.png*Основна школа „Вук Караџић“*

***Ратка Јовића 10,***

***18210 Житковац 018/887-055, 846-454***

[*oszitkovac@open.telekom.rs*](mailto:oszitkovac@open.telekom.rs)

[*www.zitkovac.edu.rs*](http://www.zitkovac.edu.rs)

# ОБРАЗАЦ ЗА ПОСМАТРАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ ЧАСА

# (Област квалитета 2. - Настава и учење)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа:** | **Име и презиме евалуатора:** | |
| **Име и презиме наставника** | **Наставни предмет:** | |
| **Разред и одељење :** | **Наставна јединица:** | **Датум:** |

|  |
| --- |
| *У колони* ***Процена*** *заокружити одговарајући квадратић ако је индикатор присутан.*  *У колони* ***Процена стандарда*** *заокружити ниво остварености од* ***1*** *до* ***4****.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стандард** | **Индикатор** | **Процена** | **Процена стандарда** |
| **2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.** | **2.1.1.**  Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи. | **▪** | **Ниво 1 2 3 4**  1 = неостварен стандард (присутно мање од 4 индикатора)  2 = делимично остварен стандард (присутно 4 индикатора)  3 = добро остварен стандард (присутно 5 индикатора)  4 = у потпуности остварен стандард (присутно 6 индикатора)  **Белешка:** |
| **2.1.2.**  Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмовe. | **▪** |
| **2.1.3.**  Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке…). | **▪** |
| **2.1.4.**  Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености. | **▪** |
| **2.1.5.**  Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење). | **▪** |
| **2.1.6.**  Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања. | **▪** |
| **2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.** | **2.2.1.**  Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика. | **▪** | **Ниво 1 2 3 4**  1 = неостварен стандард (присутан 1 индикатор)  2 = делимично остварен стандард (присутна 2 индикатора)  3 = добро остварен стандард (присутно 3 индикатора)  4 = у потпуности остварен стандард (присутно 4, односно 6 индикатора у одељењима у којима има ученика који похађају наставу по ИОП-у.  **Белешка:** |
| **2.2.2.**  Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика. | **▪** |
| **2.2.3.**  Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама. | **▪** |
| **2.2.4.**  Наставник примењује специфичне задатке/ активности/ материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације. | **▪** |
| **2.2.5.**  Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. | **▪** |
| **2.2.6**.  Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика. | **▪** |
| **2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.** | **2.3.1.**  Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. | **▪** | **Ниво 1 2 3 4**  1 = неостварен стандард (присутно мање од 4 индикатора)  2 = делимично остварен стандард (присутно 4 индикатора)  3 = добро остварен стандард (присутно 5 индикатора)  4 = у потпуности остварен стандард (присутно 6 индикатора)  **Белешка:** |
| **2.3.2.**  Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом. | **▪** |
| **2.3.3.**  Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења. | **▪** |
| **2.3.4.**  Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења. | **▪** |
| **2.3.5.**  Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење. | **▪** |
| **2.3.6.**  Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. | **▪** |
| **2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.** | **2.4.1.**  Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима. | **▪** | **Ниво 1 2 3 4**  1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикаторa)  2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)  3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора)  4 = у потпуности остварен стандард (присутно 5 индикатора)  **Белешка:** |
| **2.4.2.**  Ученику су јасни критеријуми вредновања. | **▪** |
| **2.4.3.**  Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. | **▪** |
| **2.4.4.**  Ученик поставља себи циљеве у учењу. | **▪** |
| **2.4.5.**  Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика. | **▪** |
| **2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.** | **2.5.1.**  Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима. | **▪** | **Ниво 1 2 3 4**  1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикаторa)  2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)  3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора)  4 = у потпуности остварен стандард (присутно 5 индикатора)  **Белешка:** |
| **2.5.2.**  Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. | **▪** |
| **2.5.3.**  Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. | **▪** |
| **2.5.4.**  Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. | **▪** |
| **2.5.5.**  Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха | **▪** |