АНАЛИЗА АНКЕТЕ

ОПТЕРЕЋЕНОСТ УЧЕНИКА У ОНЛАЈН НАСТАВИ

Стручни сарадници су у циљу испитивања ставова ученика о сналажењу у on –line настав и оптерећености наставом на даљину, израдили анкету и уз подршку и помоћ одељењских старешина дистрибуирали је ученицима. Након консултације са директором, анкета је 03.04.2020.године путем вибера послата свим одељењским старешинама како би је проследили својим учницима.

До 10.04.2020.године од укупно 697 ученика, анкету је попунило 369, односно 52,9% од укупног броја ученика. На основу извештаја одељењских старешина 23 ученика уопште не учествује у наставиу на даљини (физички нису присутни, ради се о ученицима који од почетка године не похађају наставу и против којих су покренуте све законске мере), а за 40 ученика се материјал доставља у штампаном облику јер немају могућност да наставу прате на другачији начин, па се сматра да ти ученици такође нису обухваћени анкетом. На основу свих прикупљених података можемо да закључимо да 38% ученика није одговорило на анкету. Пар родитеља се јавило одељењским старешинама да су за своја два или три детета успели да попуне само једну анкету јер имају само једну електронску пошту.

АНАЛИЗА ОДГОВОРА:

1. На питање ***„Колико сати проведеш пратећи наставу и решавајући задатке?“*** најчешћи одговор ученика је био у просеку 3 до 6 сати.

2. **89%** ученик сматра да је учење у школи лакше, а за преосталих **11%** ученика лакши је рад на даљину.

3. **58%** ученика учи самостално, док за **42%** ученика овакав начин рада и наставе изискује помоћ одраслог.

4. На питање ***„ Када учиш преко интернета, можеш ли да питаш наставнике ако ти нешто није јасно?“*** **82%** ученика је одговорило да може да пита наставнике, **20%** ученика каже да може да пита неке наставнике, док је **8%** ученика одговорило да не може.

5. Што се тиче начина реализације наставе на даљину ученици су се изјаснили да им највше одгварају часови на телевизији, а затим мејл са упутсвима и задацима које добијају од својих наставника, видео позиви, а најмање им одговарају телефонски позови и снимљени видео клипови.

6. На питање ***„Колико домаћих задатака имаш дневно?“*** ученици су дали следеће одговоре: **50%** ученика је рекло да има до **3** домаћа задатка, **40%** ученика ма до **6** задатака дневно, **7%** ученика има до **8** и **3%** ученика има више од **8** домаћих задатака на дневном нивоу.

7. **90 %** ученика сматра веома корисним предавања са ТВ.

8. Велики број ученика је навео да им се не свиђа што наставници на ТВ-у предају веома брзо.

9. Највећи број ученика **80%** изјаснило се да са својим наставницима ради преко вибера.

10. На питање ***„Процени у којој меру су додатна предавања твог наставника и консултације са наставником користне за твоје учење.“,*** **53%** ученика сматра их веома корисним, док **13%** ученика сматра да уопште нису корисна.

11. На питање шта им је најнапорније и најтеже да прате у настави на даљину највећи број ученика је навео да им је веома тешко да прате градиво из математике и енглеског, а нешто мањи број ученика је навео и часове хемије, физике и информатике. Питање је било отвореног типа да се сами ученици изјасне.

12. **62%** ученика има свој рачунар док преосталих **38%** нема сопствени рачунар и мора да га дели са укућанима.

13. Ученици су дали следеће предлоге како би настава на даљину била боља:

    - ✓ Да наставници, који су до сада у мањој мери разговарали са ученицима преко разних мрежа које за то служе, то крену да раде јер им веома значи директан контакт и размена мишљења, савети и договори које на тај начин остварују са њима;

- ✓ Да наставници који са ученицима за комуникацију и рад користе фејсбук, пристану и омогуће комуникацију преко вибера јер су ученици навели да немају и не користе сви фејсбук;
- ✓ Ученици су навели да би волели да имају видео позве са наставницима;
- ✓ Да наставници домаће задатке шаљу до одређенеог времена, јер се често дешава да задатке добијају поподне и касно увече;
- ✓ Да се уколико је могуће направи договор и распоред задавања домаћих задатака, јер се дешава да их у једном дану добију по неколико, а понекад добију само један;
- ✓ Да задаци које добијају буду креативнији када је то могуће, као на пример цртежи, едукатиивне игрице, квизови, асоцијације, такође им се допадају интерактивни домаћи задаци (виртуелани обиласци, да погледају неки филм, клип, едукатини садржај), а не само домаћи задаци класичног типа (одговори на питања на крају лекције);
- ✓ Да се, ако је могуће, све одвија у оквиру једне апликације, веома им је компликовано да прате упутства, задатке, инструкције које добијају преко различитих друштвених мрежа и апликација, јер наставници користе различите апликације за рад са ученицима;
- ✓ Велики број ученика је навео да би волели да имају on-line часове са својим наставницима;
- ✓ Предложили су да се из свих предмета укључе у апликацију Google classroom (или неку другу налик њој), из разлога што би им све било обједињено на једном месту и лакше би се сналазили;
- ✓ Волели би да добију још анкета;
- ✓ Да се наставници више труде да им објасне градиво, не допада им се кад само добију фотографију лекције из уџбеника без додатних упутства и објашњења;
- ✓ Да можемо да питамо све наставнике ако нам нешо није јасно;
- ✓ Да укуолико је могуће буде више презентација;
- ✓ Часови физичког свакој јутра;
- ✓ Ученици би волели да имају групни видео позив;

Стручни сарадници